



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

LGK10G, Lärande, utveckling och didaktik 1 för gymnasielärare, 7,5 högskolepoäng

Learning, development and pedagogy , 7.5 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden 2011-06-29 och senast reviderad 2011-12-12 av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2012-01-01.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

2. Inplacering

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Grundläggande nivå

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Fördjupning

G1N, Grundnivå, endast gymnasiala förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

4. Innehåll

Kursen inleder lärarutbildningen och uppmärksammar, med ett kritiskt förhållningssätt, kärnan i lärares professionella uppdrag, dvs. lärande, utveckling och didaktik. Kursen fokuserar hur teorier om lärande och didaktiska strategier samspelar i mötet med olika innehåll, elever, tematiska strukturer och traditioner.

Lärarprofessionen förutsätter insikter i hur den lärandes erfarenheter får betydelse för hur kunskaper och värderingar utvecklas. Man måste också kunna omvandla dessa insikter till pedagogiska aktiviteter som engagerar och som resulterar i ett framgångsrikt lärande och identitetsskapande där den lärande ser värdet av skolans aktiviteter för den egna framtiden.

Teorier om lärande introduceras genom ett idéhistoriskt perspektiv där framträdande västerländska traditioner uppmärksammas. Förändringar över tid i den svenska skolan behandlas i förhållande till ideologiska,

kulturella och pedagogiska värderingar. Med utgångspunkt i empiristiska och rationalistiska teoribildningar om lärande behandlas framförallt behavioristiskt, kognitivistiskt, konstruktivistiskt och kulturhistoriskt perspektiv på lärande.

Begreppet utveckling introduceras genom de identitetsfrågor som aktualiseras i och med de omvälvande fysiska, kognitiva och sociala förändringar som äger rum under ungdomsåren. Identitet, sociala relationer, och ungdomars förhållningssätt till kropp och utseende kommer särskilt att behandlas, samt hur dessa aspekter av utvecklingen är relaterade dels till varandra och dels till kontextuella faktorer såsom genus och kulturella faktorer.

Det didaktiska perspektivet introduceras i relation till bildnings- och utbildningsfrågor, speciellt de demokrati- och skolreformer som genomförts under 1900- och 2000-talen. De olika pedagogiska och ideologiska traditioner som framträder analyseras gentemot lärarprofessionen som den utvecklats inom gymnasieskolan. Samtidigt initieras och problematiseras ett konstruktivt förhållningssätt till yrkesidentitet, ämne och verksamhetsutveckling. Därmed blir också relationen mellan didaktik och ämnesdidaktik tydlig eftersom olika ämnen bär på olika traditioner. De studerandes analysförmåga utvecklas inom kursen via didaktikens vad-, hur, och varför frågor. Härvid identifieras didaktiska överväganden i de olika ämnen som studentgruppen representerar och hur olika lärandeteorier utvecklas i dessa olika ämnen.

När ny teknik utvecklas, eller gammal förädlas, förändras villkoren för lärande. I kursen diskuteras informationsteknikens roll för lärande och undervisning. Detta görs dels genom att kursens arbetsformer aktualiserar denna aspekt, men också genom att teknikens möjligheter och hinder belyses.

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna redogöra för grundläggande teorier om lärande
- kunna redogöra för olika utvecklingspsykologiska frågor under ungdomsåren
- kunna redogöra för olika didaktiska traditioner
- på ett problematiserande vis kunna koppla teorier om lärande samt didaktiska traditioner till skolans undervisning och elevers utveckling
- visa prov på hur man kan ta den lärandes perspektiv, exempelvis genom att jämföra och värdera sin egen lärandesituation med framtida elevers
- reflektera över hur ungdomars utveckling är beroende av kontextuella faktorer, såsom genus, sociala och kulturella faktorer
- kunna göra enkla didaktiska analyser av undervisningssituationer och föra konstruktiva resonemang kring förhållandet mellan didaktikens grundfrågor (vad, hur och varför)

6. Litteratur

Litteratur till kursen kommer att fastställas sex veckor innan kursstart.

7. Former för bedömning

Studenten examineras muntligt och skriftligt genom tentamen, seminarium på campus och seminarium i GUL. Utöver dessa examinationsformer kan det i vissa kursmoment förekomma hemtentamen.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar bör studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt från

kursens tidigare uppläggning.

Student har rätt till byte av examinator, om det är praktiskt möjligt, efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

8. Betyg

Betygskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

Betygsgraderna omfattar väl godkänt, godkänt och underkänt. De studerandes insatser examineras i relation till kursens mål. Underlag för betygssättning utgörs av examinationsuppgifterna.

Följande kriterier tillämpas vid betygssättning:

Betyget Godkänt innebär att den studerande har uppfyllt kursens mål enligt kursplanen. För detta krävs att den studerande på ett självständigt och tydligt sätt argumenterar för och motiverar sina ställningstaganden med stöd i kursens innehåll samt kommunicerar sina vunna insikter så att andra utan svårighet kan följa studentens resonemang.

Betyget Väl Godkänt innebär att den studerande, utöver kraven för Godkänt, kreativt och med ett kritiskt förhållningssätt integrerar konkreta erfarenheter med de teoretiska perspektiv som har behandlats i kursen.

9. Kursvärdering

Skriftlig utvärdering i slutet av kursen. Resultat från kursvärderingen meddelas aktuell studentgrupp samt nästa studentgrupp som läser kursen.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Medverkande institution: Psykologiska institutionen