



GÖTEBORGS UNIVERSITET
UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETEN

Utbildningsvetenskapliga fakulteten

REMISSVAR

1 / 1

2011-08-29 dnr VR 2011/57

Skolverket
Niclas Westin

Yttrande från Göteborgs universitet över Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Skolverket har i remiss VR 2011/57 berett Göteborgs universitet tillfälle att lämna synpunkter på förslag till allmänna råd med kommentarer. Utbildningsvetenskapliga fakulteten har av Göteborgs universitet uppdragits att handlägga remissen.

Bifogat överlämnas härmed synpunkter från Göteborgs universitet. Yttrandet har tagits fram av fil.mag Ulla Alexandersson, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik.

För Göteborgs universitet

Britt-Marie Apelgren
T f Dekanus

Kopia:
Registrator
Ulla Alexandersson

Yttrande över Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen

- för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Sammanfattning av Göteborgs universitets synpunkter

Göteborgs universitet välkomnar i sin helhet förslagen till allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen. Vi anser att innehållet på ett klokt sätt framställs så att det balanserar mellan detaljstyrning och just att vara råd och stöd för skolans verksamhet. Det är positivt att råden vänder sig till både lärare och rektorer och att det på flera ställen i texten läggs tonvikt på rektors ledande funktion och ansvar.

Skriften har en tydlig disposition. Den anger skolförordningars bestämmelser inom respektive område, beskriver rekommendationer och ger kommentarer och bakgrund som kan underlätta förståelsen av de allmänna råden. Med denna disposition kan materialet bli ett gott stöd för skolans undervisning.

Inledningsvis beskrivs den kedja av skolans styrning som läroplaner, kursplaner och kunskapskrav bygger på, vilket är väsentlig kunskap för alla verksamma inom skolan. Dock bör skrivningen om hur begreppet läroplan används skrivas om med större stringens så att det klart framgår att samtliga obligatoriska skolformer omfattas av skolförordningar med samma regelverk. Det förekommer således onödig dubbelskrivning.

Specifika synpunkter under respektive avsnitt

Nedan följer mer detaljerade synpunkter uppdelade på materialets avsnitt.

Planering

Göteborgs universitet ser särskilt positivt på att följande lyfts fram i de allmänna råden:

- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete
- utgår från elevgruppens intressen, erfarenheter och föreställningar kring det som undervisningen ska behandla
- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera och följa upp undervisningen och vid behov anpassa planeringen till nya förutsättningar
- skapa rutiner som säkerställer att eleverna ges möjlighet att delta i såväl planeringen som utvärderingen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt och att detta inflytande ökar med stigande ålder och planering

I kommentarerna poängteras elevernas inflytande i planeringen på ett tydligt sätt samt betydelsen av ta tillvara på elevernas egna erfarenheter.

Genomförande

Göteborgs universitet ser särskilt positivt på att följande lyfts fram i de allmänna råden:

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som framgår av planeringen genom att anpassa den till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans
- följa elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge dem konstruktiv och framåtsyftande återkoppling

I kommentarerna framkommer ett perspektiv där bedömning av elevers kunskaper ska vara en integrerad del av undervisningen dvs. bedömning för lärandet, vilket aktuell forskning kring bedömning betonar.

Kunskapsbedömning

Göteborgs universitet ser särskilt positivt på att följande lyfts fram i de allmänna råden:

- samråda med andra berörda lärare vid beslut om att bortse från enstaka delar av kunskapskraven för en elev
- vid beslut om att bortse från enstaka delar av kunskapskraven för en elev, följa upp på vilket sätt undervisningen gett eleven möjlighet att utveckla sina kunskaper i dessa delar

Skrivningen kring ovanstående i kommentarerna bör dock kopplas ihop med rektors skyldighet att utreda och se till att ett åtgärdsprogram upprättas eftersom det här handlar om stöd för enskild elev i form av att bortse från enstaka kunskapskrav.

Uppföljning

Göteborgs universitet ser särskilt positivt på att följande lyfts fram i de allmänna råden:

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen

I kommentarerna poängterar man rektors centrala roll som pedagogisk ledare.

Dokumentation

Göteborgs universitet ser särskilt positivt på att följande lyfts fram i de allmänna råden:

- kommunicera undervisningens syfte och genomförande med elever och vårdnadshavare
- använda ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen
- se till att dokumentationen av elevernas kunskaper inte innehåller integritetskänsliga uppgifter

I kommentarerna tydliggörs ett viktigt etiskt perspektiv när det gäller lärares dokumentation t ex i skriftliga omdömen. Detta ser vi som synnerligen angeläget då forskning och utredningar visar att skolan utarbetar både åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner som innehåller värderande skrivningar.

De allmänna råden utgår från följande bestämmelser

Göteborgs universitet ställer sig undrande inför att endast förordningen SKOLFS 2010:37 nämns, då det finns ytterligare tre förordningar, SKOLFS 2010:255, SKOLFS 2010:251 och SKOLFS 2010:250.

Ulla Alexandersson/universitetsadjunkt fil mag